

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERPETUO SOCORRO Programa Medellín Digital Acta de Reunión	Código	P – MD – 01.01
		Versión	1
		Fecha	09/02/2012

NO. DE ACTA: 1

LUGAR Y FECHA: Medellín, 27 de Enero de 2012

HORA: 10:000 AM

ASISTENTES:

Asesor Programa: Gabriel Atehortúa.(gabriel.atehortua@medellindigital.gov.co)
Rectora: Ligia Ofelia Vásquez.(ligia.vasquez@medellin.gov.co)
Coordinadora Académica: Ma. Patricia Quintero (ieppcoordinacion@gmail.com)
Docentes: Ma. Elena Gutiérrez Betancur. (manenitag108@hotmail.com)
 Diana Marcela Osorio (dianam.osorio@gmail.com)
Alumna: Jessica Valencia (Grado 11º)

OBJETIVO:

Introducir el programa de Medellín Digital en la Institución Educativa Perpetuo Socorro

REUNIÓN:

➤ **GENERALIDADES**

El Proyecto de Medellín Digital orientado desde 3 aspectos: Educación, Emprendimiento y Gobierno y se fundamenta en 4 pilares (Conectividad, Contenidos y Servicios, Apropiación, Comunicación Pública)

La Institución Educativa actualmente se encuentra en la etapa de apropiación en lo que se denomina “Colegios en la Nube”. Es una IE Satélite ya que sus PC son Clientes Livianos que se conectan al Nodo de la IE Santo Ángel para el acceso a los programas

➤ **ANÁLISIS DE LA IE**

ETAPA	CARCATERÍSTICAS
INFRAESTRUCTURA <i>(Apropiación)</i>	Se cuenta con Sala recientemente instalada, redes inalámbricas, equipo de sonido institucional, video proyector, uso de cámaras y dispositivos
CONTENIDO <i>(Emergencia)</i>	Pedagogía centrada en el área Falta transversalizar las TIC en las diversas áreas del conocimiento ya que se orienta desde la Tecnología e Informática a los demás áreas pero existe una ausencia desde las demás áreas hacia las TIC Observación: Se requiere tiempo extracurricular del maestro para la preparación de la clase usando las TIC Se enfatiza en la Calidad de Uso de las TIC de los docentes Se recomienda realizar una lista de chequeo sobre lo que abarca las TIC, para la capacitación de los docentes

<p>RECURSO HUMANO (Emergencia)</p>	<p>Actualmente se cuenta con tanto con docentes capacitados (énfasis en Secundaria) para el uso e integración de las TICS como con docentes apáticos y temerosos.</p> <p>Falta integrar los conocimientos adquiridos por los docentes en capacitaciones y aplicarlos a los proyectos en el aula</p> <p>Es importante brindar apoyo a los docentes para la integración de las TIC</p>
<p>GESTIÓN (Emergencia)</p>	<p>Se requiere: Involucrar comunidad educativa al proceso de las TICS (docentes, estudiantes, padres y comunidad en general) tanto desde el aula como en proyectos organizados (P.e. el consejo de padres)</p>
<p>POLÍTICAS (Aplicación)</p>	<p>Decisiones centralizadas y concentradas en la SEM y la Mesa de Ayuda</p>
<p>PRÁCTICAS (Aplicación)</p>	<p>Uso esporádico de las TICS en las actividades académicas desarrolladas por los docentes en las diversas áreas del conocimiento</p>
<p>ESTUDIANTES (Aplicación)</p>	<p>Estado: Motivación Moderada (promedio de 3) respecto al uso de las TICS en su contexto global desde las diversas áreas (falta integrar las TICS en el aula)</p>

➤ **ACUERDOS:**

- Realizar el diagnóstico para la Institución Educativa (Tener en cuenta el contexto de la IE y el Nivel de Uso de las TIC).
- Establecer el Objetivo General y los Objetivos Específicos (Deben ser verificables, de manera que se puedan cumplir las metas a través de actividades).
- Formatos de Inventario, Registro y Uso.
- Citar a un padre de familia preferiblemente líder en la comunidad, interesado en apoyar el proceso de Medellín Digital (debido a la ausencia de la madre de familia citada).
- Convocar a un estudiante de la MT de Programación de Software, interesado en apoyar el proceso de Colegios en la Nube.
- Convocar a las reuniones de Medellín Digital a los docentes involucrados en el área de Tecnología e Informática (Irma Elena Moreno, Hernán Escobar)

SOLICITUDES PENDIENTES:

- ✓ Instalación de Software en los equipos (PC y Portátiles) requerido para las MT y las labores académicas
- ✓ Configuración de los Portátiles para acceso a Internet. Se hace referencia a que su uso está restringido exclusivamente dentro de la IE para las labores académicas
- ✓ Inexistencia del Adaptador de corriente de uno de los Portátiles
- ✓ Cuadros con las Recomendaciones para Uso de la Sala

PRÓXIMA REUNIÓN:

Miércoles, 15 de Febrero, 10:00 AM

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERPETUO SOCORRO Programa Medellín Digital Actividades Acta 1: Diagnóstico y Objetivos	Código	P – MD – 01.02
		Versión	1
		Fecha	09/02/2012

LUGAR Y FECHA: Medellín, 10 de Febrero de 2012

OBJETIVO:

Establecer el Diagnóstico y los Objetivos (General y Específicos) para adoptar en el Programa Medellín Digital durante el año 2012

DIAGNÓSTICO:

Contexto:

La IE Perpetuo Socorro se encuentra ubicada en el barrio Belencito de la Comuna 13. Limita al norte con el barrio La América, al sur con la Barriada el Corazón, al oriente con las Barriadas Belén y Aguas Frías y al occidente con la Barriada de El Salado. El Perpetuo Socorro provee cobertura educativa a 1000 estudiantes aproximadamente, desde el grado 0º hasta 11º, con énfasis en Media Técnica.

En 1940 el terreno donde se encuentra actualmente la Institución Educativa, el Convento y la Capilla -anexos al Colegio-, fue comprado por la Madre Laura Montoya Upegui, fundadora de la Congregación de Misioneras de la Madre Laura. Y precisamente desde ella, se inició un proceso de alfabetización con la comunidad indígena y campesina vecina del sector, que hasta nuestros días ha influenciado en la comunidad educativa.

En el barrio se cuenta con un buen número de personas y organizaciones comprometidas que tienen la esperanza de colaborar con el progreso y desarrollo de la comunidad. Entre ellas están: La Acción Comunal, Las Madres Comunitarias, El Grupo Juvenil, los Jóvenes del Canal Comunitario, que realizan la comunicación comunitaria; el personal del Centro de Salud, el Grupo de Deportes, la Cooperativa del Pan, la Comunidad Parroquial y la Obra Social Madre Laura que despliegan su acción en educación; salud, talleres de capacitación laboral, de reflexión y de formación humano-cristiano para la mujer, los niños y jóvenes.

La población objeto de atención educativa son los alumnos entre seis y dieciocho años provenientes de familias de los estratos 1, 2 y 3; algunas veces de conflictos, de sectores marginales, cuyo nivel de escolaridad es bajo y, puesto que sus posibilidades de acceso al sistema de educación formal se han visto reducidas o truncadas debido a factores económicos; a que han tenido que reemplazar el estudio por el trabajo; a que han desertado de la escuelas; o que han sido abandonados o se han escapado de sus casas, en muchos casos por los malos tratos y por la explotación a que son sometidos; o, simplemente, no se han criado en ese ambiente propicio para el estudio, y nunca han tenido los estímulos suficientes para hacerlo. Son menores con grandes capacidades, pero con muchas carencias: afectivas, materiales, espirituales, etc.

Los alumnos presentan en su mayoría las siguientes características, al ingresar a la institución:

- Relaciones son conflictivas, de agresividad y violencia. Carecen de patrones de identidad adecuados, ya que sus padres no están preparados para educarlos. Tanto el rol de autoridad como el económico son ejercidos por la madre, razón por la cual el joven permanece mucho tiempo en la calle; recibiendo influencia de compañías para ellos.
- En lo afectivo: presentan carencia, ya que en el hogar no existe ambiente de cariño, comprensión, comunicación y amor. Su grupo de amigos es reducido y con ellos crea las razones de dependencia y solidaridad. En general son tímidos, desconfiados, prevenidos, egoístas, pero manipuladores. Tienen inteligencia práctica muy desarrollada, en lo que da gran sagacidad, exponiéndose con frecuencia a grandes riesgos.
- En lo psicológico: Poseen baja autoestima por la valoración que han recibido de las personas que los rodean, además su medio no les ha permitido autoconocerse y descubrir sus propias capacidades, son mentirosos, agresivos, rebeldes, tienen poco auto-control por esta razón son de fácil manipulación.
- No todo en ellos es malo, poseen una inteligencia promedio buena, un gran número de valores que están adormecidos por falta de oportunidad para practicarlos; actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades que no han sido desarrolladas en forma adecuada.

En cuanto a la Institución, su PEI se representa en una propuesta pedagógica para la educación integral de los alumnos, ligando el concepto de calidad educativa al de calidad de vida, a través de una renovación en los siguientes aspectos:

- El concepto tradicional de pedagogía, por el que se propone desde la pedagogía del amor (fundamentada por la Madre Laura)
- El conocimiento para muchos concebido como la repetición, la metodología netamente memorística, el papel del profesor tradicional depositario único de la verdad, el papel del alumno pasivo, por una propuesta de construcción social, activa y participativa.
- La escuela, que se encuentra, en muchos casos, divorciada de la realidad, por la propuesta investigativa y propositiva frente a la solución de problemas y mediación de conflictos.
- Todo esto tiene que ser fundamentado en principios de libertad, donde los estudiantes puedan opinar, valorar y discernir responsablemente.
- Desde el concepto de la competitividad empresarial, un factor clave para el nuevo profesional es desarrollar habilidades socio laborales necesarias para lograr adaptarse y potencializar sus procesos en el entorno en el que se desempeñe.

Al finalizar el proceso educativo, se pretende un alumno comprometido consigo mismo, con la familia, con la escuela, con el mundo y con su creador, generando a partir de su interrelación con ellos diversos valores y conductas socialmente aceptadas tales como: responsabilidad, ayuda, cooperación, participación, amor, comprensión, armonía, esperanza, fe, vocación, compromiso, logro de metas, desarrollo intelectual y técnico. Adaptándose a los cambios, siendo gestor de su propio desarrollo personal, escolar, familiar y social, cumplidor de su misión, con actualización constante de sus conocimientos y vivencias, con base en el presente pero con miras a un futuro mejor.

Infraestructura

La Institución Educativa dispone de 13 salones, donde se puede albergar en cada uno un máximo de 40 estudiantes aproximadamente, Sala de Profesores, Biblioteca, Laboratorio de Biología-Física-Química, Tienda, Kioskos – Restaurante, Escenario, Patio Salón y Cancha Polideportiva.

Respecto a la Sala de Sistemas, en los últimos 18 meses, la IE no ha contado con ella, como apoyo a los procesos de enseñanza – aprendizaje debido a factores como: Obsolescencia de los Equipos de Cómputo, Inundaciones (que ocasionaron daños en la mayoría de los equipos) y Daños Eléctricos. Debido a la falta de seguridad ocasionada por estos aspectos, no se hace uso de la sala y los equipos son reintegrados a la Secretaría de Educación.

A finales del año 2011 (Noviembre), es adaptado en la Institución el Programa Medellín Digital: Sala de Sistemas dotada con 21 equipos, 3 PC en Biblioteca para consulta, 2 PC en la Sala de Profesores y 6 portátiles, Tablero Digital, Internet y Red Inalámbrica. Actualmente se encuentra con solicitudes pendientes de configuración de los equipos de cómputo y de la red inalámbrica e instalación de software.

Recurso Humano:

➤ **Docentes:**

La Institución Educativa cuenta con diferentes estereotipos de personal docente y directivo docente respecto al uso y apropiación de las TIC:

- ✓ Docentes calificados con estudios superiores en uso de las TICS, que las involucran para las actividades académicas (35%)
- ✓ Docentes que demuestran interés para el uso de las TICS pero que requieren de asesoría y capacitación (35%)
- ✓ Docentes “temerosos” del uso de las TICS (Por su falta de dominio sobre el tema y el grado de cuidado que requieren los equipos) (15%)
- ✓ Docentes “apáticos” a las TICS ya que esto les representa un esfuerzo adicional y no lo consideran necesaria para el proceso de enseñanza – aprendizaje (10% - 15%)

➤ **Alumnos:**

Al igual que los docentes, el Colegio cuenta con diferentes estereotipos de alumnos frente a la adopción de las TICs en su proceso de aprendizaje:

- ✓ Alumnos que consideran importantes las TIC a nivel académico y laboral, visualizándolas como una herramienta que fortalece los procesos (5% al 10%)
- ✓ Alumnos que consideran importantes las TIC para el entretenimiento (Redes Sociales, Juegos, Chat, E-Mail) con sus amistades (70%)
- ✓ Alumnos que les interesa las TIC exclusivamente para “ganar” la materia de Tecnología e Informática
- ✓ Alumnos que nos les llama la atención las TIC y que no ven aplicación alguna a su dominio (20%)
- ✓ La mayoría de los estudiantes de grados superiores (9º, 10º y 11º) poseen computador en casa o la posibilidad de acceder a él donde un familiar o en un café internet (80%)
- ✓ Falta analizar los estudiantes de los demás grados respecto al acceso a un computador desde el hogar

➤ **Padres de Familia**

Se presentan los siguientes tipos de padres frente al dominio de las TICs:

- ✓ Pocos padres de familia se sienten familiarizados con las TIC y las hacen parte de su trabajo laboral o apoyo académico para sus hijos

- ✓ Muchos padres de familia se sienten temerosos respecto al uso de las TIC por falta de conocimiento y dominio de las herramientas
- ✓ Otros padres no cuentan con equipos de cómputo en casa o en el trabajo
- ✓ Algunos padres no consideran importante el uso de las TIC

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Generar cultura respecto al uso de las TIC con el fin de fortalecer los procesos de gestión que se implementan desde el Sistema de Gestión de la Calidad (Administrativo, Financiero, Académico y Convivencia)

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Capacitar a los docentes y directivos docentes frente al uso de los recursos tecnológicos e informáticos para que integren las TIC a los procesos que se lideran institucionalmente
- ✓ Fortalecer el proceso de comunicación institucional con herramientas informáticas impactando la comunidad educativa
- ✓ Generar un proceso de sensibilización a padres de familia frente a los recursos informáticos y tecnológicos
- ✓ Motivar a los estudiantes en el conocimiento del Programa Medellín Digital y en el uso ético de las TIC